

**MÓDULO DE INTEGRACIÓN INTERDISCIPLINAR MULTIPROFESIONAL 2-2023**

**PAUTA EVALUACIÓN EJECUCIÓN INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN SALUD**

Pauta desarrollada por: Equipo Coordinador MIIM II 2023

Los niveles de la escala de apreciación para evaluar los resultados de aprendizaje serán:

COMPONENTES	NIVELES DE LOGRO				NOTA
	No habilitado 3,0 - 3,5	Habilitado / Suficiente 4,0 – 4,5	Habilitado / Bueno 5,0 – 6,0	Habilitado /Destacado 6,5 – 7,0	
Para que el estudiante apruebe esta evaluación, cada uno de los componentes debe tener nota igual o superior a 4,0					
Determinar necesidades educativas en salud de un grupo objetivo.	No participan con su equipo de trabajo en la detección de necesidades educativas de la comunidad asignada, para considerar en la intervención educativa en salud.  No desarrollan un instrumento diagnóstico	Participan con su equipo de trabajo en la detección de necesidades educativas de la comunidad asignada, para considerar en la intervención educativa en salud.  Utilizan un lenguaje claro, logrando una participación parcial del grupo objetivo o dirigente social	Participan con su equipo de trabajo en la detección de necesidades educativas de la comunidad asignada, para considerar en la intervención educativa en salud.  Utilizan un lenguaje claro y cercano que favorece la interacción inicial con el grupo objetivo o dirigente social	Participan con su equipo de trabajo en la detección de necesidades educativas de la comunidad asignada, para considerar en la intervención educativa en salud.  Utilizan un lenguaje claro y cercano que favorece la interacción inicial con el grupo objetivo o dirigente social	

<p>Realizar revisión bibliográfica o de evidencia para preparación de los materiales educativos</p>	<p>El equipo de trabajo no participa de la búsqueda de información para preparación de los materiales educativos</p>	<p>El equipo de trabajo participa de la búsqueda de información para preparación de los materiales educativos</p> <p>Demuestran un manejo suficiente de las temáticas trabajadas en sesiones sincrónicas o a través de la elaboración material educativo</p>	<p>El equipo de trabajo participa de la búsqueda de información para preparación de los materiales educativos</p> <p>Demuestran un buen manejo de las temáticas trabajadas en sesiones sincrónicas o a través de la elaboración material educativo</p>	<p>El equipo de trabajo participa de la búsqueda de información para preparación de los materiales educativos</p> <p>Demuestran un manejo sobresaliente de las temáticas trabajadas en sesiones sincrónicas o a través de la elaboración material educativo</p>	
<p>Planificación de la intervención educativa en salud para el grupo objetivo</p>	<p>No definen el propósito, los objetivos generales y específicos y las temáticas de la intervención educativa en salud, coherente con el diagnóstico realizado.</p> <p>No seleccionan la metodología a utilizar dependiendo si la actividad es sincrónica o confección de materiales educativos</p> <p>La organización del material educativo no es clara y concisa, y no siempre ayuda a la</p>	<p>Definen el propósito, los objetivos generales y específicos y las temáticas de la intervención educativa en salud, coherente con el diagnóstico realizado. Cumple con los puntos solicitados de manera completa.</p> <p>Seleccionan la metodología a utilizar dependiendo si la actividad es sincrónica o confección de materiales educativos</p> <p>El material educativo es organizado, claro y conciso, y favorece la comprensión y asimilación de los contenidos pero no incluye formato y no es estéticamente adecuado para el</p>	<p>Definen el propósito, los objetivos generales y específicos y las temáticas de la intervención educativa en salud, coherente con el diagnóstico realizado. Cumple con los puntos solicitados de manera completa</p> <p>Seleccionan la metodología a utilizar dependiendo si la actividad es sincrónica o confección de materiales educativos</p> <p>El material educativo es organizado, claro y conciso, y favorece la comprensión y asimilación de los contenidos. Incluye texto, imagen, audio y/o vídeo, pero no es estéticamente adecuado para el</p>	<p>Definen el propósito, los objetivos generales y específicos y las temáticas de la intervención educativa en salud, coherente con el diagnóstico realizado, de manera sobresaliente.</p> <p>Seleccionan la metodología a utilizar dependiendo si la actividad es sincrónica o confección de materiales educativos</p> <p>El material educativo es organizado, claro y conciso, y favorece la comprensión y asimilación de los contenidos. Incluye texto, imagen, audio y/o vídeo y es estéticamente</p>	

	comprensión y asimilación de los contenidos. También es posible que los textos, las imágenes y los audios no son siempre de suficiente calidad como para poder acceder a los contenidos.	aprendizaje y la reflexión. Los textos, las imágenes y los audios no siempre son de buena calidad, pero permiten la asimilación de los contenidos	aprendizaje y la reflexión (con exceso de colores o audios molestos). Los textos, las imágenes y los audios son de buena calidad	adecuado para el aprendizaje y la reflexión (no tiene exceso de colores o audios molestos, etc.). Los textos, las imágenes y los audios son de buena calidad	
Ejecutar la intervención educativa de necesidades en salud	<p>No realizan las sesiones o material educativo con metodologías pertinentes al grupo objetivo</p> <p>No Instalan comunicación efectiva con personas y/o dirigentes sociales en los diferentes ámbitos de la intervención.</p>	<p>Realizan las sesiones con metodologías pertinentes al grupo objetivo y sus características de contexto, aportando desde sus saberes profesionales.</p> <p>Instalan comunicación con personas y/o dirigentes sociales en los diferentes ámbitos de la intervención. Se generan dudas en la interpretación de la información.</p> <p><u>El equipo demuestra un compromiso suficiente con la comunidad en la intervención y/o confección de materiales educativos.</u></p>	<p>Realizan las sesiones con metodologías pertinentes al grupo objetivo y sus características de contexto, aportando desde sus saberes profesionales.</p> <p>Instalan comunicación efectiva con personas y/o dirigentes sociales en los diferentes ámbitos de la intervención</p> <p><u>El equipo demuestra un buen compromiso con la comunidad en la intervención y/o confección de materiales educativos.</u></p>	<p>Realizan las sesiones con metodologías pertinentes al grupo objetivo y sus características de contexto, aportando desde sus saberes profesionales.</p> <p>Instalan comunicación efectiva con personas y/o dirigentes sociales en los diferentes ámbitos de la intervención</p> <p><u>El equipo demuestra un compromiso sobresaliente con la comunidad en la intervención y/o confección de materiales educativos.</u></p>	

<p>Evaluar la intervención educativa en salud realizada.</p>	<p>El equipo no solicita retroalimentación del trabajo realizado directamente a la comunidad y/o dirigente social</p>	<p>El equipo solicita retroalimentación parcial del trabajo realizado directamente a la comunidad y/o dirigente social</p>	<p>El equipo solicita retroalimentación la mayoría de las veces del trabajo realizado directamente a la comunidad y/o dirigente social</p>	<p>El equipo solicita retroalimentación permanente del trabajo realizado directamente la comunidad y/o dirigente social</p>	
				<p><b>NOTA FINAL</b>  (Se calcula por la suma de las notas de cada uno de los componentes y dividido por 5)</p>	