

**MÓDULO DE INTEGRACIÓN INTERDISCIPLINAR MULTIPROFESIONAL 2-2023**

**PAUTA EVALUACIÓN EJECUCIÓN INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN SALUD**

Pauta desarrollada por: Equipo Coordinador MIIM II 2023

Los niveles de la escala de apreciación para evaluar los resultados de aprendizaje serán:

COMPONENTES	NIVELES DE LOGRO				NOTA
	No habilitado 3,0 - 3,5	Habilitado / Suficiente 4,0 – 4,5	Habilitado / Bueno 5,0 – 6,0	Habilitado /Destacado 6,5 – 7,0	
Para que el estudiante apruebe esta evaluación, cada uno de los componentes debe tener nota igual o superior a 4,0					
Determinar necesidades educativas en salud de un grupo objetivo.	<p>No participan con su equipo de trabajo en la detección de necesidades educativas de la comunidad asignada, para considerar en la intervención educativa en salud.</p> <p>No desarrollan un instrumento diagnóstico</p>	<p>Participan con su equipo de trabajo en la detección de necesidades educativas de la comunidad asignada, para considerar en la intervención educativa en salud.</p> <p>Utilizan un lenguaje claro, logrando una participación parcial del grupo objetivo o dirigente social</p>	<p>Participan con su equipo de trabajo en la detección de necesidades educativas de la comunidad asignada, para considerar en la intervención educativa en salud.</p> <p>Utilizan un lenguaje claro y cercano que favorece la interacción inicial con el grupo objetivo o dirigente social</p>	<p>Participan con su equipo de trabajo en la detección de necesidades educativas de la comunidad asignada, para considerar en la intervención educativa en salud.</p> <p>Utilizan un lenguaje claro y cercano que favorece la interacción inicial con el grupo objetivo o dirigente social</p>	

<p>Realizar revisión bibliográfica o de evidencia para preparación de los materiales educativos</p>	<p>El equipo de trabajo no participa de la búsqueda de información para preparación de los materiales educativos</p>	<p>El equipo de trabajo participa de la búsqueda de información para preparación de los materiales educativos</p> <p>Demuestran un manejo suficiente de las temáticas trabajadas en sesiones sincrónicas o a través de la elaboración material educativo</p>	<p>El equipo de trabajo participa de la búsqueda de información para preparación de los materiales educativos</p> <p>Demuestran un buen manejo de las temáticas trabajadas en sesiones sincrónicas o a través de la elaboración material educativo</p>	<p>El equipo de trabajo participa de la búsqueda de información para preparación de los materiales educativos</p> <p>Demuestran un manejo sobresaliente de las temáticas trabajadas en sesiones sincrónicas o a través de la elaboración material educativo</p>	
<p>Planificación de la intervención educativa en salud para el grupo objetivo</p>	<p>No definen el propósito, los objetivos generales y específicos y las temáticas de la intervención educativa en salud, coherente con el diagnóstico realizado.</p> <p>No seleccionan la metodología a utilizar dependiendo si la actividad es sincrónica o confección de materiales educativos</p> <p>La organización del material educativo no es clara y concisa, y no siempre ayuda a la</p>	<p>Definen el propósito, los objetivos generales y específicos y las temáticas de la intervención educativa en salud, coherente con el diagnóstico realizado. Cumple con los puntos solicitados de manera completa.</p> <p>Seleccionan la metodología a utilizar dependiendo si la actividad es sincrónica o confección de materiales educativos</p> <p>El material educativo es organizado, claro y conciso, y favorece la comprensión y asimilación de los contenidos pero no incluye formato y no es estéticamente adecuado para el</p>	<p>Definen el propósito, los objetivos generales y específicos y las temáticas de la intervención educativa en salud, coherente con el diagnóstico realizado. Cumple con los puntos solicitados de manera completa</p> <p>Seleccionan la metodología a utilizar dependiendo si la actividad es sincrónica o confección de materiales educativos</p> <p>El material educativo es organizado, claro y conciso, y favorece la comprensión y asimilación de los contenidos. Incluye texto, imagen, audio y/o vídeo, pero no es estéticamente adecuado para el</p>	<p>Definen el propósito, los objetivos generales y específicos y las temáticas de la intervención educativa en salud, coherente con el diagnóstico realizado, de manera sobresaliente.</p> <p>Seleccionan la metodología a utilizar dependiendo si la actividad es sincrónica o confección de materiales educativos</p> <p>El material educativo es organizado, claro y conciso, y favorece la comprensión y asimilación de los contenidos. Incluye texto, imagen, audio y/o vídeo y es estéticamente</p>	

	comprensión y asimilación de los contenidos. También es posible que los textos, las imágenes y los audios no son siempre de suficiente calidad como para poder acceder a los contenidos.	aprendizaje y la reflexión. Los textos, las imágenes y los audios no siempre son de buena calidad, pero permiten la asimilación de los contenidos	aprendizaje y la reflexión (con exceso de colores o audios molestos). Los textos, las imágenes y los audios son de buena calidad	adecuado para el aprendizaje y la reflexión (no tiene exceso de colores o audios molestos, etc.). Los textos, las imágenes y los audios son de buena calidad	
Ejecutar la intervención educativa de necesidades en salud	<p>No realizan las sesiones o material educativo con metodologías pertinentes al grupo objetivo</p> <p>No Instalan comunicación efectiva con personas y/o dirigentes sociales en los diferentes ámbitos de la intervención.</p>	<p>Realizan las sesiones con metodologías pertinentes al grupo objetivo y sus características de contexto, aportando desde sus saberes profesionales.</p> <p>Instalan comunicación con personas y/o dirigentes sociales en los diferentes ámbitos de la intervención. Se generan dudas en la interpretación de la información.</p> <p><u>El equipo demuestra un compromiso suficiente con la comunidad en la intervención y/o confección de materiales educativos.</u></p>	<p>Realizan las sesiones con metodologías pertinentes al grupo objetivo y sus características de contexto, aportando desde sus saberes profesionales.</p> <p>Instalan comunicación efectiva con personas y/o dirigentes sociales en los diferentes ámbitos de la intervención</p> <p><u>El equipo demuestra un buen compromiso con la comunidad en la intervención y/o confección de materiales educativos.</u></p>	<p>Realizan las sesiones con metodologías pertinentes al grupo objetivo y sus características de contexto, aportando desde sus saberes profesionales.</p> <p>Instalan comunicación efectiva con personas y/o dirigentes sociales en los diferentes ámbitos de la intervención</p> <p><u>El equipo demuestra un compromiso sobresaliente con la comunidad en la intervención y/o confección de materiales educativos.</u></p>	

<p>Evaluar la intervención educativa en salud realizada.</p>	<p>El equipo no solicita retroalimentación del trabajo realizado directamente a la comunidad y/o dirigente social</p>	<p>El equipo solicita retroalimentación parcial del trabajo realizado directamente a la comunidad y/o dirigente social</p>	<p>El equipo solicita retroalimentación la mayoría de las veces del trabajo realizado directamente a la comunidad y/o dirigente social</p>	<p>El equipo solicita retroalimentación permanente del trabajo realizado directamente la comunidad y/o dirigente social</p>	
				<p><b>NOTA FINAL</b>  (Se calcula por la suma de las notas de cada uno de los componentes y dividido por 5)</p>	