



## GUÍA DEL ESTUDIANTE DE SIMULACIÓN ONLINE

La Simulación Clínica, se ha convertido en una herramienta útil y fundamental, tanto en la formación, como en la actualización de profesionales de la salud. Las principales ventajas de la simulación son que permite modelar eventos clínicos en un ambiente seguro, resultando en beneficios del aprendizaje basado en competencias, desarrollo del análisis crítico, mayor autonomía en la toma de decisiones, fomentar el trabajo en equipo y fortalecimiento de la autoconfianza en escenarios estándar<sup>1,2</sup>.

Como parte de las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Clínica de Alto Riesgo Obstétrico, se plantea la generación de Caso Clínico Simulado a distancia, en 1 sesión sincrónica obligatoria no evaluada, que responde a que la/el estudiante realice anamnesis con enfoque de riesgo que le permita tomar de manera correcta conductas y acciones específicas para cada caso específico, y que considere antecedentes, factores de riesgo y manejo en cada uno de los escenarios presentados, teniendo en cuenta tanto la salud de la mujer como la del feto.

### Objetivo de la Metodología

Analizar situaciones clínicas simuladas a distancia, identificando antecedentes, factores de riesgo, estados de salud para determinar conductas y acciones en la atención de mujeres gestantes que cursan una patología en el contexto de Alto Riesgo Obstétrico hospitalizado.

### Instrucciones

1. Los días y horarios para la simulación a distancia están estipulados en el Calendario del Curso, y dependerá de la rotación de cada grupo. La sesión se desarrollará de forma sincrónica vía Zoom, y deberán acceder a la sesión en u-cursos en el ícono “clase virtual”.
2. El día de la simulación, se reunirá el grupo de estudiantes, ayudantes y el equipo docente en la sala principal de la plataforma para entregar instrucciones generales para el desarrollo de los casos

---

<sup>1</sup> Negri EC, Mazzo A, Martins JCA, Pereira Junior GA, Almeida RG dos S, Pedersoli CE. Simulación clínica con dramatización: Beneficios percibidos por estudiantes y profesionales de salud. Rev Lat Am Enfermagem. 2017;25.

<sup>2</sup> Rueda García D, Arcos Aldás ME, Alemán Vaquero ME. Simulación clínica, una herramienta eficaz para el aprendizaje en ciencias de la salud. Rev Publicando. 2017;4(13):225–43.

3. Se dividirá al estudiantado en dos grupos (de dos o tres personas cada uno), el primero realizará el ejercicio de simulación mientras que el segundo observa y posteriormente se invierten los roles.
4. De forma posterior, cada grupo será llevado a una sala en Zoom, junto a una ayudante y una docente, para el desarrollo y análisis de los casos.
5. Los grupos deben elegir a una/uno de las/los estudiantes como comunicador/a principal, la/él cual será quién interactúe con la actriz, mientras que la/él otro/a estudiante interactuará de apoyo a su compañera/o.
6. Se leerá el caso y las instrucciones de éste por una voz en off, para luego iniciar la interacción de la/él estudiante y la usuaria, según las indicaciones (15 minutos de interacción).
7. Se presentarán los casos y antecedentes de la simulación en una diapositiva en cada subgrupo para apoyo a la interacción.
8. Las y los estudiantes deben mantener su cámara encendida en todo momento de la interacción, siempre y cuando la estabilidad de su conexión se lo permita.
9. Se hará una retroalimentación de la interacción de forma inmediata en cada uno de los grupos, para luego seguir con una retroalimentación general, basada en pauta de cotejo elaborada en la sala principal.

Equipo Docente  
Clínica Alto Riesgo Obstétrico