

# ESTILOS DE CRIANZA

Dra. Thelma Suau C.

Se define como Crianza al conjunto de acciones en que los adultos logran guiar inteligente y afectuosamente a los niños, para que ellos como gestores de su propio desarrollo, puedan construir las metas correspondientes de autoestima, autonomía, creatividad, solidaridad, salud y felicidad.

La vida moderna hace que la tarea de ser padres sea cada vez más difícil. Se ha perdido la transmisión de generación en generación, han aumentado los embarazos en adolescentes y por tanto los niños no deseados, el exitismo aumenta la angustia en padres jóvenes por “hacerlo bien” enfocándose más en la meta que en el método, el miedo a poner límites por el temor de que los hij@s se traumen. Influyen también la desigualdad social, la violencia expresada en todos los ámbitos. La tarea de ser padres hoy es compleja y no sólo está centrada en el interés por los hijos, sino que exige un compromiso de los padres para que con responsabilidad creen los espacios que propicien el desarrollo de éstos, para que sean capaces de aceptarse dentro de sus posibilidades, con seguridad y autonomía.

Estas son muchas de las variables que como pediatras y como padres o madres, nos vemos enfrentados. Es por esto que, desde la Pediatría debemos colaborar con los padres dando orientaciones que les ayuden a realizar la tarea de educar de una manera más integral, tomando en cuenta que cada padre de familia tiene sus propias características. Diversos estudios han demostrado que existen ciertas claves en el proceso de crianza que pueden asegurar el éxito en la tarea, independiente de las creencias y formas de ser tanto individuales como familiares. A la hora de aconsejar en esta tarea, debemos considerar que cada familia es diferente y, por lo tanto, no hay una sola manera de criar a los hijos que sea la correcta.

Es necesario señalar que, así como hay familias diversas, los métodos de crianza que estimularán mejor estas habilidades también son diversos. Existen muchas ideas sobre cómo criar a los niños. Algunos padres adoptan las ideas que sus propios padres usaron. Otros buscan consejos de sus amigos. Algunos leen libros sobre cómo ser buenos padres. Otros toman clases ofrecidas en la comunidad. ¿Qué es lo correcto? ¿Cómo criar de manera correcta a los hijos? Para responder estas preguntas, psicólogos y psiquiatras infantiles recomiendan prácticas de crianza que son más eficaces y tienen más probabilidad de llevar a resultados buenos para los niños. Cuando los padres se relacionan con los hijos y realizan sus funciones, ponen en práctica unas tácticas llamadas **estilos educativos, prácticas de crianza o estrategias de socialización**, con la finalidad de influir, educar y orientar a los hijos para su integración social. Las prácticas de crianza difieren de unos padres a otros y sus efectos en los hijos también son diferentes. Con las prácticas de crianza los padres pretenden modular y encauzar las conductas de los hijos en la dirección que ellos valoran y desean y de acuerdo a su personalidad.

Las pautas de crianza son aprendidas por los padres de sus propios padres y son transmitidas de generación en generación, algunas veces sin modificaciones.

Este proceso que se inicia durante la socialización del niño en el núcleo familiar, social y cultural, lo asimilan por medio del **juego de roles**, con el que se apropian de las pautas con las que sus padres los orientan, las asumen e incorporan, para más tarde, al ser padres, implementarlas con sus hijos. Es así como se pueden transferir comportamientos

que se creen adecuados, porque a los padres les fueron efectivos, pero es necesario tener en cuenta que **cada hijo es único** y como tal va a responder a la crianza que se le ofrece. Además, las influencias externas y las demandas del contexto son diferentes para cada grupo familiar.

Estas formas en que los padres educan, se les ha denominado “**Estilos de crianza**” y de manera pedagógica se han clasificado en tres tipos:

## **Estilo Autoritario**

Se denomina así al estilo que ponen en práctica los padres autoritarios. Se caracterizan por manifestar **alto nivel de control y de exigencias de madurez** y **bajos niveles de comunicación y afecto explícito**. Lo predominante es la existencia de **abundantes normas** y la exigencia de una obediencia bastante estricta. Dedican esfuerzo a **influir, controlar, evaluar** el comportamiento y las actitudes de sus hijos de acuerdo con **patrones rígidos** preestablecidos. Son muy críticos de los niños que no satisfacen los criterios.

Estos padres dan gran importancia a la **obediencia**, a la **autoridad**, al **uso del castigo y de medidas disciplinarias**, y **no facilitan el diálogo**. Les dicen a los niños lo que deben hacer, tratan de hacerles obedecer y normalmente no les dan opciones para escoger. Las normas que definen la buena conducta son exigentes y se castiga con rigor la mala conducta. La comunicación entre cada uno de los progenitores y el niño es pobre.

Los hijos de padres autoritarios generalmente no aprenden a pensar por sí mismos ni entienden por qué sus papás exigen cierto comportamiento. En general, tienden a estar más inconformes, a ser retraídos e insatisfechos.



## Estilo Permisivo

Es el estilo practicado por padres permisivos. Son padres que manifiestan hacia el niño un **nivel bajo de control** y exigencias de madurez, pero con un **nivel alto de comunicación y afecto**. Se caracterizan precisamente por el afecto y el dejar hacer. Manifiestan una actitud positiva hacia el comportamiento del niño, **aceptan sus conductas y usan poco el castigo**. Quieren que sus hijos se sientan libres. **No establecen límites ni tienen expectativas claras de comportamiento** para sus hijos, y tienden a aceptarlos de manera cálida y cariñosa, no importa la conducta de los niños.

Consultan al niño sobre decisiones; no exigen responsabilidades ni orden; permiten al niño autoorganizarse, **no existiendo normas que estructuren su vida cotidiana**; utilizan el razonamiento, pero rechazan el poder y el control sobre el niño. Los padres permisivos dan a los niños tantas opciones posibles, aún cuando el niño no sea capaz de tomar una buena decisión. Muchas veces, esto se da porque se sienten **incapaces de cambiar el mal comportamiento, u optan por no involucrarse**.

Sus hijos en edad preescolar tienden a ser **inmaduros, con menor capacidad de autocontrol y menor interés en explorar**.



## Estilo Democrático

Deriva su nombre de la práctica educativa de padres democráticos, que son los que **presentan niveles altos en comunicación, afecto, control y exigencias de madurez**. En consecuencia, son **afectuosos, refuerzan el comportamiento, evitan el castigo y son sensibles a las peticiones de atención del niño**; no son indulgentes, sino que dirigen y controlan siendo conscientes de los sentimientos y capacidades; **explican razones** no rindiéndose a caprichos y plantean exigencias e independencia. También se puede definir el estilo democrático en función de la evitación de decisiones arbitrarias, el **elevado nivel de interacción verbal**, la **explicación de razones** cuando dan normas y el uso de respuestas satisfactorias.

Los padres marcan límites y ofrecen orientaciones a sus hijos, **están dispuestos a escuchar sus ideas y a llegar a acuerdos con ellos**. Los padres demócratas ayudan a

los niños a aprender a valerse por sí mismos y a pensar en las consecuencias de su comportamiento.

Los hijos se sienten seguros porque saben que sus padres los quieren y porque saben lo que se espera de ellos. En edad de preescolar, los hijos de estos padres tienden a confiar más en sí mismos y a controlarse, manifiestan interés por explorar y se muestran satisfechos.



Por lo tanto, el **estilo democrático de paternidad** parece ser el más beneficioso para los niños. Los estudios en el desarrollo infantil demuestran que los resultados más positivos ocurren cuando los padres usan este estilo.

Los niños de padres permisivos tienden a ser más agresivos y ansiosos porque no saben si lo que hacen es correcto, mientras que los niños de padres autoritarios tienden a ser dóciles y sumisos y a tener baja autoestima.

En los hogares democráticos **existen normas** y los padres dejan claro lo que **esperan de sus hijos**, lo cual **da seguridad a los niños**.

Se espera de ellos que cumplan sus compromisos y participen en las obligaciones y en la diversión de la familia. Estos niños saben lo que significa cumplir con sus responsabilidades y conocen la satisfacción de cumplir con ellas y lograr el éxito. Por este motivo son más competentes y tienen una mayor confianza en sí mismos

## CONSEJOS PARA LOS PADRES

Como nadie nos enseña a ser padres, es necesario señalar de manera concreta algunas indicaciones que pueden ser de utilidad cuando los padres nos soliciten orientación. Enumeramos algunos consejos de utilidad:

- Trate a su hijo con respeto. Háblele y hágale preguntas. Sea cortés. Evite regaños, gritos y golpes.
- Si su hijo se porta mal en público, llévelo a casa. Evite humillarlo. Tal vez tenga sueño o hambre. La próxima vez, planee el viaje después de que haya dormido o comido.
- Sea uniforme. No sea permisivo en un momento y estricto en otro. Asegúrese de que todos sigan las reglas, aun usted. Haga promesas sólo cuando esté seguro de poder cumplirlas.
- Como padres, consúltense el uno al otro y mantengan un frente unido para que el niño no trate de hacerlos pelear para lograr sus propósitos.
- Anime a su hijo. Ayude a fomentar su confianza en sí mismo. Dígale, "Yo sé que lo puedes hacer" o, "Has trabajado muy duro en eso". Evite las críticas. No compare a un niño con otro.
- Exprese su amor. Diga las palabras, "Te quiero". Dele palmaditas, besos y abrazos. Ningún estilo funcionará a menos que tenga una relación de amor con su hijo.
- Dedique tiempo a la diversión. Haga actividades que ambos disfrutan.

## LAS PATALETAS

Las pataletas o rabietas son una manera de expresar o desahogar la rabia. En general, comienzan a los dos años de edad, pero pueden ser más precoces si el adulto o cuidador las fomenta. El niño o la niña se enoja y se frustra cuando no consigue lo que quiere o cuando le piden algo que no quiere hacer. Las pataletas son más frecuentes cuando un niño o una niña está cansado(a) o frustrado(a).

### ¿Qué hacer?

- Mantenga la calma.
- No deje que su hijo o hija se haga daño a sí mismo(a) o lastime a otra persona.
- Aunque usted también sienta rabia, mantenga el control de sí mismo(a). No le critique, no le golpee ni amenace.
- Intente imaginarse y entender qué ha pasado y qué es lo que desde el punto de vista del niño o la niña ha producido este descontrol.
- Agáchese y trate de mirar al niño o a la niña de frente, cara a cara.
- Dígale que usted sabe que él o ella siente mucha rabia por lo que ha ocurrido.
- No ceda ante su exigencia, pero tampoco trate de hacerle razonar.
- Ofrézcale una idea diferente para hacer juntos que sea realista y atractiva de aceptar como una solución alternativa a este descontrol.
- Tóquele, abrácele y mantenga contacto físico.
- Cuando recupere su calma, háblele sobre qué le hizo actuar así.
- Estimule a que el mismo niño o niña pueda decirle con sus propias palabras lo que sintió.

## Recuerde

El padre, la madre o cuidador(a) es quién debe dar consuelo y calma en momentos difíciles como éste, quien le ayude a disminuir su rabia y le ayude a volver a controlar su emoción.

## ¿Si no da resultado?

Si su hija o hijo tiene muchas pataletas, pregúntese si usted está contribuyendo a ese tipo de comportamiento:

–prestándole demasiada atención cuando tiene una pataleta.

–y poca atención cuando se porta bien.

–o reaccionando de forma contradictoria frente al niño o niña, de modo que a él o ella le cuesta entenderle.

## EN RESUMEN

- Para fomentar una recta autovaloración en los niños, los padres deben proporcionarles amor, respeto, aceptación incondicional y apoyo. Pero también es importante que los niños desarrollen un sentido de límites y normas, capacidad de autocontrol, la capacidad para dejarse de ver mucho a sí mismos y preocuparse por los demás.
- Los niños más amados se convierten en adultos más tolerantes con los demás, más comprensivos y con más interés por los demás.

## BIBLIOGRAFIA

- **Pautas de crianza, María Eugenia Villegas Peña, Departamento de Pediatría y Puericultura Facultad de Medicina Universidad de Antioquia.**
- RAMIREZ, María Aurelia. PADRES Y DESARROLLO DE LOS HIJOS: PRACTICAS DE CRIANZA. *Estud. pedagóg.* [online]. 2005, vol.31, n.2 [citado 2011-06-04], pp. 167-177
- [www.educacioninicial.com/](http://www.educacioninicial.com/) “Estilos de crianza de los hijos”
- [www.cepvi.com/](http://www.cepvi.com/) **Psicología infantil**, Psicología del desarrollo. Niñez temprana (3-6 años), “**Estilos de crianza**”
- [www.acapsi.com](http://www.acapsi.com) **Educando a los hijos, Algunas pautas de crianza y manejo de la norma**
- Chile Crece contigo, [www.crececontigo.cl](http://www.crececontigo.cl)
- Unicef, [www.unicef.cl](http://www.unicef.cl)
- Asociación Católica de Psicología, [www.acapsi.cl](http://www.acapsi.cl)
- RAMIREZ, maría aurelia. Padres y desarrollo de los hijos: practicas de crianza. *Estud. Pedagóg .* [Online]. 2005, vol.31, n.2 [citado 2011,06-04], pp. 167-177
- Estilos de crianza de los hijos. [www.educacioninicial.com.](http://www.educacioninicial.com.) / [www.cepvi.com](http://www.cepvi.com)