**Sesión 5. Curso MIIM 2**

**Guía de Aprendizaje con enfoque Metacognitivo para Estudiantes de Salud**

**Tema: Dirigentes Sociales, Voces de las Comunidades y Motores de Cambio en Salud**

**Logro esperado:**

Fomentar la reflexión metacognitiva entre los estudiantes de salud sobre el papel de los dirigentes sociales como líderes comunitarios y agentes de cambio en el ámbito de la salud, utilizando un enfoque interprofesional.

**Duración Total: 2 horas**

**1. Introducción al Enfoque Metacognitivo y Objetivos de la Sesión (15 minutos)**

* **Logros esperados:**
	+ Introducir a los estudiantes al concepto de metacognición y su relevancia en el aprendizaje.
	+ Explicar cómo la metacognición puede ser utilizada para entender y valorar el papel de los dirigentes sociales en la salud comunitaria.
* **Actividades:**
	+ **Definición de Metacognición:** Breve explicación sobre qué es la metacognición (pensar sobre cómo pensamos) y su importancia en la autorregulación del aprendizaje.
	+ **Presentación del Tema:** Introducción al tema "Dirigentes Sociales, Voces de las Comunidades y Motores de Cambio en Salud", destacando su relevancia en la atención de salud interprofesional.
	+ **Objetivos Específicos:** Explicar que se espera que los estudiantes reflexionen sobre su propio proceso de aprendizaje mientras exploran el rol de los dirigentes sociales.

**2. Exploración y Reflexión Inicial (30 minutos)**

* **Objetivo de la Fase:**
	+ Estimular la autorreflexión sobre las ideas previas que los estudiantes tienen acerca de los dirigentes sociales y su rol en la salud comunitaria.
* **Actividades:**
	+ **Reflexión Personal:** Los estudiantes escriben de manera individual sobre lo que saben o creen saber acerca de los dirigentes sociales en su comunidad, y cómo estos influyen en la salud pública.
		- **Preguntas para Guiar la Reflexión:**
			* ¿Qué entiendo por "dirigentes sociales" y cuál es su rol en mi comunidad?
			* ¿Cómo creo que los dirigentes sociales pueden influir en la salud de la comunidad?
			* ¿Qué experiencias personales o profesionales he tenido con dirigentes sociales?
	+ **Discusión en Parejas:** Compartir sus reflexiones con un compañero, identificando similitudes y diferencias en sus percepciones.
* **Metacognición:**
	+ **Reflexión Guiada:** Después de la discusión, cada estudiante reflexiona sobre cómo su percepción inicial fue influenciada por sus experiencias previas y conocimientos. Preguntas como:
		- ¿Qué me llevó a pensar de esta manera?
		- ¿Qué evidencias o experiencias sustentan mis ideas iniciales?

**3. Análisis y Comprensión Profunda (40 minutos)**

* **Objetivo de la Fase:**
	+ Profundizar en el conocimiento sobre el papel de los dirigentes sociales como agentes de cambio en salud a través de la revisión de casos y experiencias concretas.
* **Actividades:**
	+ **Estudio de Caso:** Presentación de un caso real de una comunidad en Chile donde los dirigentes sociales jugaron un papel crucial en la implementación de una intervención de salud.
		- **Análisis en Grupos:** Los estudiantes se dividen en grupos interprofesionales para analizar el caso, enfocándose en:
			* ¿Cuál fue el papel específico de los dirigentes sociales?
			* ¿Cómo contribuyeron al éxito o fracaso de la intervención?
			* ¿Qué habilidades y competencias demostraron los dirigentes sociales?
	+ **Metacognición:**
		- **Discusión Metacognitiva:** Después del análisis, los grupos reflexionan sobre cómo su comprensión del rol de los dirigentes sociales ha cambiado. Preguntas para guiar la reflexión:
			* ¿Cómo cambió mi percepción del rol de los dirigentes sociales después de analizar el caso?
			* ¿Qué nuevos conocimientos o habilidades he adquirido?
			* ¿Qué estrategias utilicé para entender mejor el rol de los dirigentes sociales?

**4. Aplicación y Planificación (25 minutos)**

* **Objetivo de la Fase:**
	+ Aplicar el conocimiento adquirido y planificar cómo los estudiantes pueden colaborar con dirigentes sociales en sus futuras prácticas profesionales.
* **Actividades:**
	+ **Desarrollo de un Plan de Colaboración:** Cada grupo diseña un plan de acción para una intervención de salud comunitaria que involucre activamente a dirigentes sociales.
		- **Elementos Clave del Plan:**
			* Objetivo de la intervención.
			* Rol de los dirigentes sociales.
			* Estrategias de colaboración interprofesional.
			* Medidas de éxito.
	+ **Metacognición:**
		- **Reflexión sobre la Planificación:** Los estudiantes reflexionan sobre las estrategias que usaron para integrar sus conocimientos previos y nuevos en el desarrollo del plan. Preguntas:
			* ¿Cómo apliqué lo aprendido sobre dirigentes sociales en la elaboración del plan?
			* ¿Qué desafíos enfrenté al integrar múltiples perspectivas y cómo los superé?
			* ¿Cómo puedo usar esta experiencia para mejorar mi colaboración con dirigentes sociales en el futuro?

**5. Cierre y Reflexión Final (10 minutos)**

* **Objetivo de la Fase:**
	+ Concluir la sesión con una reflexión final sobre el aprendizaje metacognitivo y su aplicación en el contexto interprofesional.
* **Actividades:**
	+ **Reflexión Individual:** Los estudiantes completan una breve autoevaluación escrita, reflexionando sobre:
		- ¿Qué aprendí sobre los dirigentes sociales y su impacto en la salud comunitaria?
		- ¿Cómo el enfoque metacognitivo mejoró mi aprendizaje en esta sesión?
		- ¿Qué estrategias metacognitivas puedo aplicar en otras áreas de mi formación profesional?
	+ **Compartir Reflexiones:** Algunos estudiantes comparten sus reflexiones finales con el grupo, fomentando un ambiente de aprendizaje compartido.

**Evaluación del Proceso de Aprendizaje:**

* **Criterios de Evaluación:**
	+ Profundidad y claridad en las reflexiones personales y grupales.
	+ Capacidad para integrar conocimientos previos y nuevos.
	+ Participación activa en las discusiones metacognitivas.
	+ Aplicación efectiva de estrategias metacognitivas en la planificación y análisis de casos.