

PROGRAMA DE ASIGNATURA CURSOS DE FORMACIÓN GENERAL (CFG) 2021-2

Departamento de Pregrado
Vicerrectoría de Asuntos Académicos

1. NOMBRE Y CÓDIGO DEL CURSO

Nombre	Género y violencias: ¿qué está evidenciando la pandemia?
Código	VA-01-0327-43

2. NOMBRE DEL CURSO EN INGLÉS

Gender and gender based violence: What is the pandemic showing us?

3. EQUIPO DOCENTE

Docente responsable	Unidad académica
Carolina Muñoz Rojas	Docente en Instituto de Asuntos Públicos (INAP) y Facultad de Economía y Negocios (FEN). Coordinadora de formación de la Dirección de Igualdad de Género (DIGEN).

Docentes invitadas	Unidad académica
Camila Bustamante	Facultad de Economía y Negocios (FEN)
Lieta Vivaldi	Facultad de Filosofía y Humanidades
Lelya Troncoso	Facultad de Ciencias Sociales
María Soledad Berríos	Dirección de Igualdad de Género (DIGEN)
Vanessa Doren	Dirección de Igualdad de Género (DIGEN)

Ayudante	<i>Por confirmar</i>
-----------------	----------------------

4. CARGA ACADÉMICA Y CRÉDITOS SCT-CHILE

Duración total del curso	16 semanas
Nº máximo de horas de trabajo sincrónico semanal	1,5 horas
Nº máximo de horas de trabajo asincrónico semanal	1,5 horas
Nº de créditos SCT	2 SCT

5. MODALIDAD, DÍA Y HORARIO

Modalidad	El curso se dicta en modalidad remota, a través de EOL . El día y horario que se indica se refiere a las clases sincrónicas del curso.
Día	Martes
Horario	12:00 – 13:30

6. COMPETENCIAS SELLOS A LAS QUE CONTRIBUYE EL CURSO

	1. Capacidad de investigación
X	2. Capacidad crítica y autocrítica
	3. Capacidad de comunicación oral y escrita
	4. Capacidad de comunicación oral y escrita en una segunda lengua
	5. Responsabilidad social y compromiso ciudadano
	6. Compromiso ético
	7. Compromiso con la preservación del medioambiente
	8. Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad

7. PROPÓSITO FORMATIVO DEL CURSO

El curso **Género y violencias: ¿qué está evidenciando la pandemia?** busca entregar elementos teóricos y conceptuales, evidencia y ejemplos de políticas para comprender las desigualdades de género con énfasis en las violencias de género y su expresión en el contexto universitario. Se propone contribuir a la formación integral del estudiantado de pregrado desde una perspectiva interdisciplinaria, situada en el contexto actual de la pandemia y en la realidad de la universidad.

La propuesta formativa se articula abordando cuatro temas principales: 1) Elementos teóricos y conceptuales sobre género y desigualdades; 2) Género y desigualdad económicas: trabajo y uso del tiempo en pandemia; 3) Violencia y violencias de género; 4) Violencia de género en el contexto universitario, los desafíos que enfrentamos antes y después de la pandemia.

8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO

Al finalizar el curso, quienes participan:

- Reconoce y analiza la complejidad de las desigualdades y violencias de género, situándose en el contexto actual pandemia.
- Identifica y analiza las causas y manifestaciones de las desigualdades de género en el contexto universitario con énfasis en las violencias.

9. SABERES FUNDAMENTALES O CONTENIDOS

1. Elementos teóricos y conceptuales

Nociones y conceptos básicos sobre género, teorías y enfoques; feminismo, movimientos y perspectivas teóricas; interseccionalidad y desigualdades de género como un problema social.

2. Género, Cuidado y Crisis. ¿Qué nos muestra la pandemia?

Trabajo remunerado y no remunerado desde la perspectiva de la economía feminista: empleo, trabajo doméstico y de cuidados, crisis de los cuidados, trabajar y estudiar en pandemia.

3. Violencia y Violencias de género. ¿Qué nos muestra la pandemia?

Elementos conceptuales básicos sobre violencias, causas y manifestaciones de la violencia de género: continuo de las violencias, derechos humanos, la violencia de género y los derechos sexuales y reproductivos en el contexto de pandemia, violencias en contextos digitales.

4. Violencias de género en la universidad

Violencia, discriminación y acoso sexual en las universidades: políticas actuales y desafíos para la comunidad universitaria. La universidad en pandemia desde una perspectiva de género, los nuevos desafíos en torno a las violencias de género.

10. METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN: PLAN DE TRABAJO

A) Descripción general de la metodología y la evaluación del curso:

El curso será ofrecido en modalidad online por medio de la [plataforma EOL](#), incluyendo **14 sesiones sincrónicas** (en ZOOM), integrando metodologías de aprendizaje activo (discusiones o debates, talleres, análisis de casos, entre otros).

Las **actividades asincrónicas** se realizarán dentro de la plataforma EOL (se podrá acceder directamente o desde U-Cursos), donde se dispondrán los recursos de aprendizaje (videos, presentaciones, lecturas, *podcast*) y se desarrollarán actividades como foros de discusión, ejercicios individuales y grupales. La interacción y comunicación entre estudiantes y docentes se realizará preferentemente por medio de foros de discusión.

Para **evaluar los aprendizajes** del curso, se realizarán las siguientes actividades:

- **Trabajo individual:** análisis aplicado sobre conceptos básicos sobre género y feminismos
- **Evaluación de pares y Foro de discusión:** análisis de casos sobre violencias y violencias de género
- **Participación en actividades semanales:** verificadores de aprendizaje o preguntas sobre conceptos básicos publicadas semanalmente en la plataforma EOL.

B) Resumen del esquema de evaluaciones calificadas del curso:

Actividad evaluada	Tipo de actividad	Ponderación en nota final	Semana estimada de entrega
Trabajo individual: Conceptos sobre género y feminismos	Individual	30%	Semana 6
Evaluación de pares: análisis de casos sobre violencias	Individual	20%	Semana 11
Foro de discusión: violencias de género en la universidad	Grupal	30%	Semana 14
Participación en actividades semanales (preguntas, casos, foros)	Individual	20%	Durante todo el curso

C) Planificación y cronograma preliminar del curso:

Semana	Fecha	Actividades		Evaluación
		Sincrónicas	Asincrónicas	
1	31/08	Actividad inicial: Expectativas y motivaciones, conociendo el programa del curso.	Recursos y actividades de aprendizaje en plataforma EOL	
2	07/09	Nociones y conceptos básicos sobre género. ¿Qué nos ayudan a comprender?	Recursos y actividades de aprendizaje en plataforma EOL	
3	14/09	1ª SEMANA DE PAUSA EN CFG (Receso universitario)		
4	21/09	Género: principales debates conceptuales	Recursos y actividades de aprendizaje en plataforma EOL	
5	28/09	Feminismos y violencias de género	Recursos y actividades de aprendizaje en plataforma EOL	
6	05/10	Interseccionalidad, discriminación y violencias de género	Recursos y actividades de aprendizaje en plataforma EOL	Evaluación 1 (30%)
7	12/10	Violencia estructural: el trabajo desde una perspectiva feminista y de género	Recursos y actividades de aprendizaje en plataforma EOL	
8	19/10	Crisis de los cuidados en la pandemia ¿Qué son los cuidados y por qué están en crisis?	Recursos y actividades de aprendizaje en plataforma EOL	
9	25/10	2ª SEMANA DE PAUSA EN CFG		
10	02/11	Aproximaciones conceptuales a la violencia: Violencia epistémica	Recursos y actividades de aprendizaje en plataforma EOL	
11	09/11	Aproximaciones conceptuales a la violencia: Violencias de género	Recursos y actividades de aprendizaje en plataforma EOL	Evaluación 2 (20%)
12	16/11	Género, violencias y derechos humanos	Recursos y actividades de aprendizaje en plataforma EOL	
13	23/11	Violencia Sexual y Acoso Sexual: antes y después de la pandemia	Recursos y actividades de aprendizaje en plataforma EOL	
14	30/11	Violencia y Acoso Sexual en contexto universitario	Recursos y actividades de aprendizaje en plataforma EOL	Evaluación 3 (20%)
15	07/12	Feminismos críticos y antipunitivismo: ¿Cómo enfrentar las violencias?	Recursos y actividades de aprendizaje en plataforma EOL	
16	27/07	Actividad de cierre e integración de aprendizajes		Evaluación recuperativa

11. REQUISITOS DE APROBACIÓN

Calificación final igual o superior a 4,0, en una escala de 1.0 a 7.0.

12. RECURSOS DE APRENDIZAJE O BIBLIOGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA

- Aguayo, F., Kimelman, E., Saavedra, P., Kato-Wallace, J. (2016). Hacia la incorporación de los hombres en las políticas públicas de prevención de la violencia contra las mujeres y las niñas. Santiago: EME/CulturaSalud. Washington, D.C.: Promundo-US. Ciudad de Panamá: ONU Mujeres y UNFPA.
- Astelarra, Judith (2003). La historia de los conceptos: del patriarcado al sistema de género, en ¿Libres e iguales? Sociedad y política desde el feminismo, Centro de Estudios de la Mujer CEM.
- Castillo, Alejandra. (2018). Feminismos en América Latina. Pléyade (Santiago), pp. 21-24
- Cerva, D. (2018). Masculinidades y educación superior: la politización del género. En: Revista El Cotidiano 212, Ed. Nov.-Dic. 2018, México.
- Cobo, Rosa (2014). Categorías fundamentales del paradigma feminista: género y patriarcado, en Aproximaciones a la teoría crítica feminista, pp. 8-12
- Cobo, Rosa (2019). La cuarta ola feminista y la violencia sexual, Paradigma: Revista Universitaria de cultura.
- CEPAL (2021) Las mediciones de uso del tiempo en América Latina y el Caribe
- FABBRI, Luciano (2014). Ni meramente natural, ni remotamente universal: Avatares de la teoría sexo- género
- Femenías, María Luisa, & Rossi, Paula Soza (2009). Poder y violencia sobre el cuerpo de las mujeres. Sociologías, (21), 42-65.
- FLACSO Uruguay & Centro de Estudios de Género y Diversidad Sexual (2016). Género y Masculinidades: Miradas y herramientas para la intervención. Uruguay
- Fraser, N. (2015) Las contradicciones del capital y los cuidados. New Left Review (100) Septiembre-Octubre. pp. 111-132.
- Fundación Sol. No es amor, es trabajo no pagado. Un análisis del trabajo de las mujeres en el Chile actual. Capítulos 3 y 4, pp. 35-56.
- Lagarde, Marcela (1996): La perspectiva de género en Género y feminismo: Desarrollo humano y democracia, Ed. horas y HORAS, España, 1996, pp. 13-38.
- Lerner, Gerda (1990). La creación del patriarcado, Ed. Crítica.
- Martín, Aurelia (2017). Antropología del género: culturas, mitos y estereotipos sexuales, páginas 36 a 55.
- Martín, Sara (2007). Los estudios de la masculinidad. En Meri Torras (ed.) "Cuerpo e identidad". Barcelona.
- Rodríguez, Corina (2015) Economía feminista y economía del cuidado Aportes conceptuales para el estudio de la desigualdad. Nueva Sociedad N°256.
- Scott, Joan (2011). Género: ¿Todavía una categoría útil para el análisis?, Revista La manzana de la discordia, pp. 95-101.
- Segato, R. (2018). La guerra contra las mujeres, Ed. Prometeo.
- Segato, R. (2010). Las estructuras elementales de la violencia. Ensayos sobre género entre la antropología, el psicoanálisis y los derechos humanos. Ed. Prometeo.

- Universidad de Chile (2017). Política para prevenir el acoso sexual en la Universidad de Chile. Pp. 1-20.
- Universidad de Chile (2020). Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género, acoso laboral y discriminación arbitraria. Versión “Protocolo Fácil 2.0”.
- Universidad de Chile, Dirección de Igualdad de Género (2019). Acoso en el Campus: El acoso sexual en la Universidad de Chile. Capítulo V, Pp.58-64.
- Venegas, Lola; Reverte, Isabel y Venegas, Margó (2019). La guerra más larga de la historia: 400 años de violencia contra las mujeres.
- Trujillo Cristoffanini, Macarena, & Pastor-Gosálbez, Inma. (2021). Violencia de género en estudiantes universitarias: Un reto para la educación superior. *Psicoperspectivas*, 20(1), 83-94

13. RECURSOS ADICIONALES

- Carrasco, C. (2001) La sostenibilidad de la vida humana: ¿Un asunto de mujeres?. *Mientras tanto*, No. 82, Otoño-invierno, pp. 43-70.
- CIDH (2015). *Violencia contra Personas Lesbianas, Gays, Bisexuales, Trans e Intersex en América*, Comisión Interamericana de Derechos Humanos.
- CIDH (2019). *Violencia y discriminación contra mujeres, niñas y adolescentes: Buenas prácticas y desafíos en América Latina y en el Caribe* Comisión Interamericana de Derechos Humanos
- Convención Interamericana para prevenir y erradicar la violencia contra la Mujer (“Convención de Belém do Pará”), OEA, 1994.
- Convención sobre la Eliminación de todas las formas de Discriminación contra la Mujer (“CEDAW”), Naciones Unidas.
- Katzkowicz, S, et al. (2017). *Masculinidades jóvenes desde una perspectiva de género*. Ministerio de Desarrollo Social de Uruguay, Montevideo, Mayo de 2017.
- Nash, C. et al. (2012) *Protocolo de actuación para Operadores de Justicia frente a la Violencia contra las Mujeres en el marco de las relaciones de pareja*.
- Palma, F. (2020). *Las claves para entender y enfrentar el ciberacoso*. Nota de prensa Uchile.cl.
- PNUD - Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (2019). *Desigualdades de género más allá de los promedios: entre las normas sociales y los desequilibrios de poder*, en Informe de Desarrollo Humanos 2019.
- Rodríguez, Corina y Pautassi, Laura (2016). *Violencia contra las mujeres y políticas públicas: Implicancias fiscales y económicas*, serie Asuntos de Género N° 137, Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL.
- Universidad de Chile (2019). *Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género, acoso laboral y discriminación arbitraria 2019*. Versión: “Texto Normativo”.
- Universidad de Chile, Dirección de Igualdad de Género (2019). *Acoso en el Campus: El acoso sexual en la Universidad de Chile*.

Recursos sobre género, violencias y pandemia:

- CEPAL (2020) *La pandemia del COVID-19 profundiza la crisis de los cuidados en América Latina y el Caribe*.

- ONU Mujeres (2020) COVID-19 en América Latina y el Caribe: cómo incorporar a las mujeres y la igualdad de género en la gestión de la respuesta a la crisis.
- ONU Mujeres y CEPAL (2020). Cuidados en América Latina y el Caribe en tiempos de covid-19. Hacia sistemas integrales para fortalecer la respuesta y la recuperación, Brief v 1.1.
- PNUD (2020). Nota técnica: Los impactos económicos del COVID-19 y las desigualdades de género. Recomendaciones y lineamientos de políticas públicas.
- Senado Chile (2020). Agenda Género COVID-19: Hacer política pública con una mirada de género en situaciones de crisis.
- OEA (2020) COVID-19 en la vida de las mujeres. Razones para reconocer los impactos diferenciados.
- Consejo de Europa (2020) COVID-19: El sufrimiento y la resiliencia de las personas LGBT debe ser visibles e informar de las acciones de los Estados, Declaración conjunta.
- UNFPA (2020) COVID-19: Un Enfoque de Género. Proteger la salud y los derechos sexuales y reproductivos y promover la igualdad de género.
- CIDH (2020) Pandemia y Derechos humanos.
- ONU Mujeres Recurso interactivo: Los efectos del COVID sobre las mujeres y las niñas <https://interactive.unwomen.org/multimedia/explainer/covid19/es/index.html>
- Data 2x (2020). COVID-19 Resources: Gender Data, Gender, and Data: <https://data2x.org/resource-center/gender-and-data-resources-related-to-covid-19/>
- DAWN (2020) Cuarentena en Clave Feminista: <https://dawnnet.org/2020/05/tercer-kit-feminista/>