



Universidad de Chile
Departamento de Pedagogía

PLATAFORMA
FORMACIÓN GENERAL E INGLÉS
UNIVERSIDAD DE CHILE

CFC

PLANIFICACIÓN Y ESTRATEGIAS PARA EL CAPITAL DE APRENDIZAJE



SEMESTRE PRIMAVERA 2016
CAMPUS SUR
MARTES 14:30 A 16:00 HRS.

PLAN DEL DÍA

1. Presentación del equipo
2. Presentación del curso y ruta de trabajo.
3. Aplicación Perfil Metacognitivo
4. Actividad: Levantamiento del concepto de aprendizaje.
5. Plenaria y cierre



EQUIPO

Docentes:

Mónica Osorio Vargas, Psicóloga
monicaosorio@u.uchile.cl

Carlos Caamaño Silva, Psicopedagogo
c.caamanosilva@u.uchile.cl

Natalia Álvarez Lobos
nataliaalvarez@u.uchile.cl

Ayudante:

Valentina Faundez, estudiante FAVET



PRESENTACIÓN DEL CURSO: ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

Horario: Todos los martes, desde el 30/08 al 20/12

Sala: Tecno Aula, FAVET

Clases: Se realizan independiente de actividades internas a cada Facultad o de paro estudiantil local.

Asistencia mínima: 70% (12 de 16 clases)

Créditos: 2 SCT, equivalente a 1,5 horas de trabajo presencial y 1,5 horas de trabajo no presencial



PROPÓSITOS DEL CURSO:

Desarrollar Autorregulación Académica por medio del uso de Estrategias Metacognitivas y Motivacionales considerando los Factores Contextuales propios del quehacer universitario y/o profesional de las diferentes carreras.

Pone su foco en el desarrollo de habilidades de autorregulación, autoconocimiento y metacognición a través de la integración de técnicas aplicadas al estudio y quehacer universitario, contribuyendo al desarrollo de habilidades en el trabajo personal y en equipo multidisciplinar.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Evaluar las propias habilidades académicas, motivacionales, contextuales y de trabajo en equipo para el logro de objetivos y metas.

Justificar la elección de una situación problemática en el contexto del proyecto a desarrollar en el semestre

Diseñar propuestas de trabajo que respondan en forma eficaz a problemáticas específicas de carácter académico o profesional

Investigar sobre temáticas cognitivas y motivacionales que guarden relación con el quehacer académico y/o profesional.

Aplicar técnicas de trabajo en equipo para dar soluciones efectivas y contextuales al problema evidenciado.

Argumenta el diseño de la propuesta y el producto final a través de un informe grupal

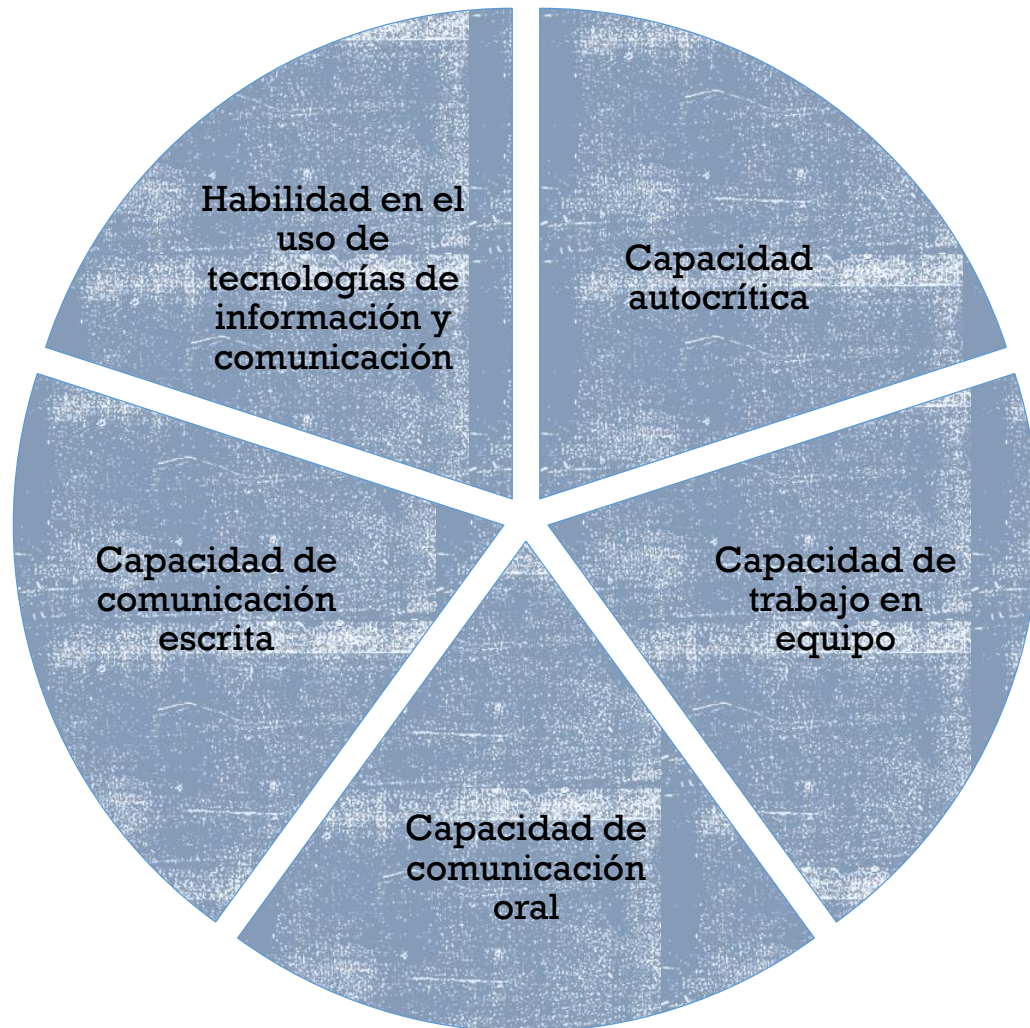
Evaluar el trabajo realizado por el equipo en el diseño y elaboración del producto final

Evaluar el trabajo realizado por el equipo en el diseño y elaboración del producto final

Construir un producto final original y que responda de forma contextual a la problemática abordada.



COMPETENCIAS A DESARROLLAR:



CONTENIDOS



Trabajo en equipo



METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN:

Aprendizaje Basado en
Proyectos

Flipped Classroom

Heteroevaluación

Coevaluación

Autoevaluación



PROYECTO:

Encuestas
Entrevistas
Búsqueda bibliográfica



Asignatura específica
Forma de estudio
Períodos críticos
Entre otros.

Video
Tríptico
Manual
Folleto

Revista Digital



PROYECTOS DE CURSOS ANTERIORES:



PLATAFORMA
FORMACIÓN GENERAL E INGLÉS
Departamento de Pregrado | Universidad de Chile

¿Cómo manejar la frustración en el ámbito académico en estudiantes de primer año?

Frustración: Provoca un sentimiento de fracaso (Medina, 2014)

Frustración en distintas carreras analizadas
(Medicina Veterinaria / Ingeniería Agronómica / Administración Pública)

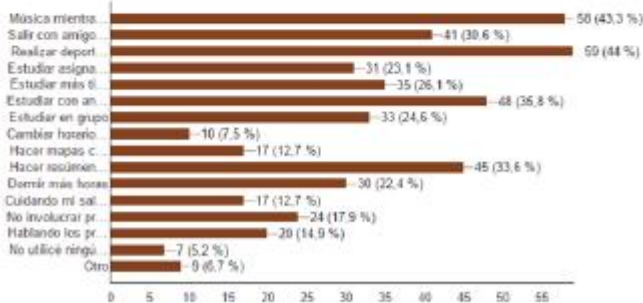
Del 100% Encuestados, el 92,5% Sufre frustración académica

100% de alumnos que sufrió frustración las causas del fracaso fue:

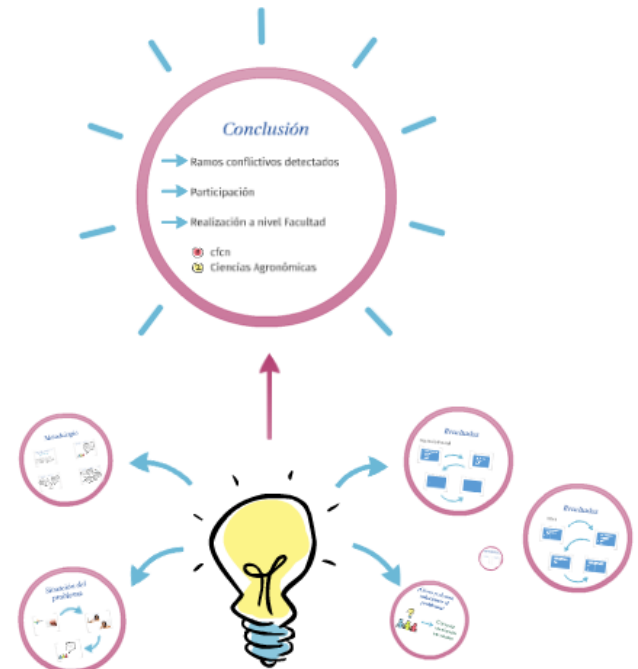
- 17,2% Salud
- 60,4% Sobrecarga Académica
- 45,5% Emocional
- 10,4% Otro

Métodos usados para manejar la frustración

(134 respuestas)



- Integrantes:**
- Camila Argomedo
 - Valentina González
 - Fabiola Ríos
 - Esteban Rodríguez
 - Ninoska Valenzuela



Proyecto de investigación:
"Curso de nivelación obligatorio"

Curso: Planificación y Estrategias para el Capital de Aprendizaje

Integrantes: Patricio Abarca / Rodrigo Collio / Ignacio Molina / Pía Muñoz / Javiera Wilson

PROYECTOS DE CURSOS ANTERIORES:



**¿CÓMO GANARLE
AL DIM EN
PLAN COMÚN?**



- Y voy a estudiar Agronomía.

EL TEMARIO
ESCRIBILO
INDICE EN
MEN.

5

EN EL RESUMEN ESCRIBIR
LAS FORMULAS PRÁCTICAS
CON UN EJEMPLO PARA
ENTENDER SU APLICACIÓN,
TRATANDO ADEMÁS DE
ENTENDER EL ORIGEN
TEÓRICO DE LA FORMULA.

7

CLASIFICAR CADA
PREGUNTA EN FUNCIÓN
DE LOS CONTENIDOS
QUE ABARCA.

10

EN EL CONTROL,
LEER LA TOTALIDAD
DEL ENUNCIADO
IDENTIFICANDO LAS
DISTINTAS CLASES
DE PREGUNTAS.

LECTURA RÁPIDA
PARA FAMILIARIZARSE
CON LOS CONTENIDOS DEL TEMARIO,
DESTACANDO LOS CONCEPTOS
MÁS IMPORTANTES.

3

LEER EL RESUMEN, CUADERNO PARA
EJERCICIOS, AUXILIARES Y
CONTROLES ANTERIORES.

8

RESOLVER CONTROLES
ANTERIORES IDENTIFICANDO QUE
CLASE DE PREGUNTA ES.
UNA VEZ RESUELTO, EN EL
RESUMEN ESCRIBIR UNA
ESPECIE DE "RECETA"
CON PASOS A SEGUIR
PARA RESOLVER ESE TIPO
DE EJERCICIOS.

6

REPETIR 4 Y 6 PARA
CADA ÍTEM DEL TEMARIO.

11

RESOLVER EL CONTROL
PENSANDO EN OPTIMIZAR
EL TIEMPO.

4

HACER UNA LECTURA
COMPRESIVA POR ÍTEM
DEL TEMARIO DIFERENCIANDO
LOS CONTENIDOS TEÓRICOS
Y PRÁCTICOS.

9

REPETIR EL PASO 8
MUCHAS VECES.



RUTA:

| Momento | Fecha | Contenido |
|--|-------|--|
| Fundamentación teórico-práctica | 30/08 | Presentación programa y participantes – Qué es el Aprendizaje - Perfil MAA |
| | 06/09 | Aprendizaje y Autorregulación: en contexto aplicado |
| | 20/09 | Metacognición (atención y memoria) y Estilos de aprendizaje |
| | 27/09 | Motivación y regulación emocional |
| Construcción del problema | 04/10 | Estrategias de Resolución de problemas - Definición del problema |
| | 11/10 | Trabajo en equipo |
| | 18/10 | Metodología de Proyectos - Formulación inicial del proyecto |
| | 25/10 | Estrategias de Planificación - Formulación inicial del proyecto |
| | 08/11 | Análisis y retroalimentación del proyecto |
| Elaboración del proyecto | 15/11 | Búsqueda y análisis de información |
| | 22/11 | Comunicación y resolución de conflictos |
| | 29/11 | Argumentación |
| | 6/12 | Exposición cruzada / presentación de proyectos |
| Presentación | 13/12 | Presentación final del producto |
| Evaluación | 20/12 | Evaluación final y coevaluación - Qué es el Aprendizaje Decálogo del estudiante del siglo xxi |



ACTIVIDAD:

Aprendizaje y dificultades o experiencias

- En grupos
- Lluvia de ideas
- Definición y concepto de aprendizaje
- Principales dificultades y experiencias en torno al aprendizaje



CIERRE:

- Conclusiones y síntesis
- Tarea: estudiar material que se subirá sobre Metodología de Proyectos

